



Basisschool Op Weg
Schoolplan 2024 - 2028

Directeur	Monique Vromen
Adres	Prinses Beatrixstraat 55
Plaats	OOIJ
E-Mail	directie@op-weg.nl
Datum	30-9-2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. Algemene gegevens.....	3
1.2. Voorwoord.....	4
2. Uitgangspunten	5
2.1. Beschrijving populatie en omgeving	5
2.2. Evaluatie afgelopen planperiode.....	6
2.3. Missie en visie SPO Condor	8
2.4. Visie school.....	10
3. Onderwijskundig beleid.....	12
3.1. Onderwijsresultaten	12
3.2. Inclusief onderwijs.....	16
3.3. Basisvaardigheden (Taal, rekenen, digitale geletterheid en burgerschap en achterstanden)	19
3.4. Pedagogisch-didactisch klimaat	24
3.5. Veiligheid	29
3.6. Organisatie van het onderwijs.....	32
4. Personeelsbeleid	33
4.1. Koers & Ambities	33
5. Stelsel van kwaliteitszorg	37
5.1. Kwaliteitszorg SPO Condor	37
5.2. Kwaliteitszorg op onze school	42
6. Interne organisatie	45
6.1. Koers & Ambities	45
7. Samenwerking in de regio	48
7.1. Koers & Ambities	48
8. Bijlage	51
8.1. Sponsoring.....	51

1. Inleiding

1.1. Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur

Naam bestuur	SPO Condor
College van Bestuur	Dhr. A. de Jong
Adres	Lindestraat 25
Postcode en plaats	6573 XA Beek-Ubbergen
Telefoonnummer	(024) 3737909
E-mail adres	info@spocondor.nl
Website	www.spocondor.nl

Gegevens van de school

Naam school	OP WEG
Directeur	Monique Vromen
Adres	Prinses Beatrixstraat 55
Postcode en plaats	6576 AW Ooij
Telefoonnummer	024 6631645
E-mail adres	directie@op-weg.nl
Website	www.op-weg.nl

1.2. Voorwoord

Het schoolplan van basisschool OP WEG is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Met behulp van dit schoolplan wordt sturing gegeven aan het onderwijs en aan het planmatig werken aan verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Dit schoolplan betreft de periode van 2024-2028 en beschrijft de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van het onderwijs. Dit schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het strategisch beleidsperspectief van SPO Condor. Hierbij zijn verschillende stakeholders zoals ouders, leerlingen en MR-leden betrokken.

De hier in het schoolplan gestelde doelen zullen in onze jaarplannen verder worden geconcretiseerd en met het team worden uitgewerkt naar het dagelijks handelen in de groepen.

Dit schoolplan is richtinggevend. Echter tussentijdse evaluaties en veranderende omstandigheden kunnen en moeten soms leiden tot bijstelling van dit beleid op langere termijn. Daarmee is het een levend document wat ons ondersteunt en stuurt in een continu proces van ontwikkeling.

De MR van basisschool OP WEG heeft op 23 september 2024 dit schoolplan goedgekeurd en instemming gegeven.

2. Uitgangspunten

2.1. Beschrijving populatie en omgeving

Basisschool OP WEG is een school voor primair onderwijs in het dorp Ooij in de gemeente Berg en Dal. Wij bieden basisonderwijs voor ongeveer 175 leerlingen uit de volgende dorpen Ooij, Persingen, Wercheren, Erlecom en Groenlanden. Vandaar de schoolnaam OP WEG.

Vanaf 1 augustus 2006 hoort onze school bij Stichting primair onderwijs Condor. Een scholenkoepel van 10 scholen in de gemeente Heumen en de gemeente Berg en dal.

Wij zetten ons in om thuis nabij onderwijs te regelen voor alle kinderen Dit binnen de bandbreedte van onze school en stichting voor wat betreft de expertise van de medewerkers en de beschikbare middelen.

In het dorp komt nieuwbouw en de komende periode zal ons leerlingaantal toe nemen. Op onze school zijn de afgelopen twee jaar nieuwkomers ingestroomd uit verschillende landen.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27.18	27-28	6.29	26.71 20/21 - 22/23	26-27 20/21 - 22/23
2021 / 2022	26.51	26-27	6.03		
2020 / 2021	26.43	26-27	6.15		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

2.2. Evaluatie afgelopen planperiode

De afgelopen periode hebben wij de volgende doelen bereikt

- Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met een doorgaande leerlijn van 4 t/m 12 jaar. Wij benutten hiervoor de onderwijskundige uitgangspunten van ons OGO onderwijs.
- Op onze school beschikken we over leerlijnen voor "leren leren" en "sociaal gedrag".
- Op onze school werken we doelbewust en transparant aan de sociaal emotioneel ontwikkeling van leerlingen. Wij werken vanuit de driehoek leerling- ouder-leerkracht.
- Op onze school zetten we verschillende digitale en visuele middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die verdieping of verbreding nodig hebben in het onderwijsprogramma.
- Op onze school werken wij via de 4 D methodiek (data, duiden, doelen en doen). Hierdoor gaan wij schoolstandaarden, leeropbrengsten en pedagogisch handelen in combinatie met elkaar inzetten om aan onze ambitie te werken en doelen te halen.
- Op onze school is de basiskwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen vastgelegd in zichtbaar gedrag.
- Kwaliteitskaarten zijn opgesteld op de volgende vakgebieden; begrijpend lezen, spelling, schrijven, lezen, Sociaal emotioneel leren en rekenen.
- Wij vormen een professionele leeromgeving en zijn gestart met het werken in leerteams.

Wat kan beter;

- Het werken via de CED leerlijnen.
- Het 'loslaten' en /of anders inzetten van onze methodes.
- Rekenopbrengsten verhogen.
- Het voeren van diagnostische rekengesprekken met leerlingen.
- Het opzetten van eigen leerlijnen voor individuele leerlingen die dit nodig hebben voor een passend aanbod.
- Een flexibele formatieschil om de groepen heen om toe te komen aan passend en inclusiever onderwijs.
- De juiste ondersteuning om het onderwijs aan onze nieuwkomers op school vorm te geven en te duurzamen.
- Doorgaande lijn bewegingsonderwijs.
- Ons begrijpend leesonderwijs en luisteronderwijs passend maken bij de huidige uitgangspunten en passend bij onze samenhangende methode 'alles in één'.

Wat zijn onze kansen;

- Wij zijn een gedreven en leergierig team.
- We hebben specialisten in school. (taal, rekenen, gedrag, bewegingsonderwijs, cultuureducatie, EF)
- Leerkrachten nemen autonomie en verantwoordelijkheid.
- Onze kwaliteitskaarten op verschillende vakgebieden worden steeds strakker en we gebruiken deze documenten als een werkdocument.
- Samen Opleiden.

- Opzetten leerlijn executieve functies bij leerlingen en het implementeren van deze leerlijn in ons onderwijs.
- Reflecteren op een gestructureerde manier wegzetten in onze organisatie.
- Inzet lessenstudy verder uitbreiden.

Wat zijn onze belemmeringen:

- Werkdruk.
- Veranderende leerling populatie vraagt om anders kijken en organiseren van ons onderwijs.
- De structurele bekostiging vanuit het Rijk.
- (mogelijk) Personeelstekort.
- Ons gebouw is niet toekomstbestendig met het oog op het groeiend aantal leerlingen en de koers naar thuisnabij onderwijs.

2.3. Missie en visie SPO Condor

Onze missie

Met kwalitatief goed onderwijs gaan wij voor een sterke basis voor onze leerlingen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot betrokken burgers die op hun eigen manier een bijdrage leveren aan de samenleving en de wereld.

Onze visie

Leren leren doen we samen.

Samen dragen we verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan al onze leerlingen. We richten onze scholen en lessen zó in, dat dit past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. We leren ze ruimdenkend en respectvol te zijn en geduld te hebben met zichzelf en met anderen. Iedere medewerker levert hier een unieke waardevolle bijdrage aan. We staan voor een omgeving waarin medewerkers voldoening uit het werk halen, zichzelf kunnen ontwikkelen en zich uit durven spreken. Zo dragen we samen bij aan kwalitatief goed onderwijs en uiteindelijk aan een duurzame en inclusieve samenleving.

Wij geven onze visie vorm vanuit **vijf bouwstenen**:

- Een sterke basiskwaliteit.
- Een professionele leergemeenschap.
- Een gezamenlijke visie op leren.
- Scholen met een eigen identiteit, passend bij de leerlingen.
- De belevingswereld van de leerlingen en hun plek in die wereld.

Een verdere toelichting en uitwerking is terug te lezen in de publicatie: [Condor-visie-op-leren](https://spocondor.nl/publicaties) via <https://spocondor.nl/publicaties>

Alle scholen werken vanuit dezelfde **zes kernwaarden**:

- *Eigenaarschap*: Verantwoordelijkheid voelen voor jouw acties en gedrag en deze verantwoordelijkheid ook nemen.
- *Betrokkenheid*: Je verbonden voelen met de ander om je heen en de doelen die je samen stelt.
- *Vertrouwen*: Geloven in je eigen kunnen en in de oprechtheid en ontwikkelingskansen van de ander.
- *Samen*: Gemeenschappelijk werken aan het bereiken van gezamenlijke doelen.
- *Ontwikkeling en groei*: Je kennis en kunde blijven vergroten door te reflecteren en daarnaar te handelen.
- *Bevlogenheid*: Met enthousiasme, energie en plezier aan de slag gaan.

Waar staan wij voor?

Wij staan voor onderwijs dat is afgestemd op de leerbehoefte en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Binnen dit onderwijs werken we aan basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie.

- De benodigde **basisvaardigheden** zorgen ervoor dat iedere leerling naar het best passende vervolgonderwijs kan.
- **Persoonsvorming** zorgt ervoor dat de leerlingen hun talenten ontdekken en zichzelf ontwikkelen als individu.
- **Socialisatie** helpt onze leerlingen om zich verbonden te voelen met en een plek te vinden in de dynamische wereld om hen heen.

We zien leren als een proces dat een leven lang duurt. We laten onze leerlingen inzien hoe leuk en belangrijk leren is, waardoor ze een solide basis hebben waarop ze de rest van hun leven kunnen voortbouwen. Het is onze taak de leerlingen te onderwijzen, te ondersteunen, vertrouwen te geven, uit te dagen en te begeleiden in hun leerproces. We geven zelf het goede voorbeeld door in ontwikkeling te blijven en onszelf de vraag te blijven stellen: hoe kunnen we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren?

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en collega's, zodat ze het potentieel hebben om te groeien en hun eigen kwaliteiten te ontwikkelen. Samen met de leerlingen, de medewerkers en alle ouders creëren we een stimulerende en ondersteunende leeromgeving. Want pas wanneer iemand autonomie en competentie ervaart, kan diegene zich optimaal ontwikkelen. Leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, partners, gemeenten, gemeenschap en andere betrokkenen realiseren samen een omgeving die leerlingen stimuleert om zelf te ontwikkelen. En dat geldt ook voor onze collega's. Zo zetten we ons iedere dag in voor het best mogelijke onderwijs en werken we continu aan verdere verbetering.

Samengevat zijn de **vier belangrijke uitgangspunten** bij het geven van onderwijs aan onze leerlingen:

- Het leren en de ontwikkeling van leerlingen -zowel individueel als op groepsniveau- staan bij SPO Condor centraal.
- We komen tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen door een optimaal ontwikkelklimaat te realiseren.
- We gaan uit van ieders kunnen en stimuleren motivatie, plezier en zelfvertrouwen.
- Alle SPO Condor scholen werken samen vanuit betrokkenheid, verantwoordelijkheid en onze gezamenlijke visie, aan het best mogelijke onderwijs

2.4. Visie school

Visie: "Samen OP WEG in spel en onderzoek"

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Basisschool Op Weg biedt voor de ontwikkeling van onze kinderen een veilige en geborgen school omgeving. Onze basisschool is er niet alleen om de leerlingen de schoolvakken aan te bieden. Wij leveren als dorpsschool ook een bijdrage aan de opvoeding van de kinderen. Dit doen we door leerlingen serieus te nemen en respect te tonen voor hun inbreng. We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en leren om eigen verantwoordelijkheid te dragen. We willen dat leerlingen positief denken over zichzelf en de ander. Leerlingen maken we bewust van de wereld om hen heen en we leren ze open te staan voor andere culturen. Het maken van goed onderwijs kan alleen door betrokkenheid en betekenis te creëren. Deze actieve betrokkenheid is concreet zinvol voor iedereen die bij Op Weg werkt of leert. Het naar buiten gericht zijn, zorgt voor deze permanente ontwikkeling.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Binnen onze school realiseren we het bovengenoemde door in ons onderwijs de kenmerken van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) zichtbaar te maken. OGO kenmerkt zich door de zogenaamde drie B's van **Betekenis, Bemiddeling en Betrokkenheid**: door de inhoud van de activiteiten Betekenisvol te maken voor de leerlingen waarbij de leerkracht een Bemiddelende rol in neemt, creëren wij Betrokkenheid bij onze leerlingen.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

OGO richt zich op drie pijlers van waaruit kinderen zich verder kunnen ontwikkelen: **zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij** zijn. Als een kind deze drie pijlers bezit staat de weg open voor verdere ontwikkeling. OGO richt zich dan ook op de totale ontwikkeling van een kind.

Dit bereiken wij doordat de leerkrachten:

- kennis hebben van de uitgangspunten van ontwikkelingsgericht werken en deze toepassen.
- passen het directe instructiemodel (de 4 sleutels voor een effectieve les) toe in hun dagelijks werken.
- met leerlingen zelfvertrouwen op te bouwen, nieuwsgierigheid aanwakkeren en sociaal emotioneel vrij leren zijn
- zelfstandig werken en zelfstandig leren waarbij de leerlingen leren zelfstandig en zelfverantwoordelijk om te gaan met hun taken en een eigen inbreng hebben.
- uitgaan van verschillen in ontwikkeling en er bewust mee omgaan.
- betekenisvolle activiteiten aan te bieden.
- actieve betrokkenheid van de leerlingen verwerven.
- reflecteren en observeren.
- thematisch werken.
- geloven in ontwikkeling.
- samen leren.



3. Onderwijskundig beleid

3.1. Onderwijsresultaten

In 2028:

- Liggen de onderwijsresultaten van al onze scholen boven het landelijke gemiddelde (in ieder geval de resultaten voor taal, rekenen en burgerschap).
- Houden we oog voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen.
- Hebben we aandacht voor de basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie van al onze leerlingen.
- Zijn onze leerkringen optimaal ingericht om onze specialisten gezamenlijk te laten leren en nadenken over wat nodig is voor onze leerlingen.
- Zijn onze leerkringen een bron waarop wij ons inhoudelijk beleid baseren.

Waarom:

- SPO Condor vindt het belangrijk dat al onze leerlingen de beste mogelijke uitgangspositie hebben voor zowel hun verdere onderwijsloopbaan als de latere maatschappelijke carrière.
- Om leerlingen zo goed mogelijk op weg te helpen, moeten hun basisvaardigheden op orde zijn
- We zien de afgelopen jaren dat onze eindopbrengsten zijn gedaald van boven- naar ondergemiddeld.
- We willen meer grip hebben op onze eindopbrengsten, met focus op de basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie.

Belang:

- De best mogelijke uitgangspositie voor vervolgonderwijs en verdere ontwikkeling van onze leerlingen.
- Het verhogen van de onderwijsopbrengsten in basisvaardigheden en persoonsvorming van onze leerlingen.

Doel:

Leerlingen krijgen de best mogelijke kennis en vaardigheden mee om verder te kunnen in het vervolgonderwijs.

Tactische doelen

- Medio 2028 scoren alle scholen van SPO Condor afzonderlijk een gemiddeld referentieniveau (meting 3 jaar doorstroomtoets 2026, 2027, 2028) van minimaal 97% 1F en een gezamenlijk gemiddeld referentieniveau 1S/2F van 61%.
- In 2028 hebben wij op stichtingsniveau minimale competenties geformuleerd op het gebied van basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie.
- In 2028 hebben we deze minimale competenties geïmplementeerd in uitgewerkte leerlijnen binnen iedere school.
- Wij monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen om te borgen dat zij deze minimale competenties behalen.

Schoolambities

In ons streven naar het behalen van optimale onderwijsresultaten, is het van belang om schoolambities te formuleren die aansluiten bij de tactische doelen van de stichting. Door het stellen van ambitieuze doelen en het nastreven van verbetering, kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs continu blijven verhogen.

Uitgangspunt op OP WEG is dat de drie domeinen die benoemd worden in het tactisch doel van SPO Condor in evenwicht zijn binnen ons onderwijs. Dit zijn kwalificatie (het verwerven van kennis, vaardigheden en houding; alles wat te maken heeft met leeropbrengsten), socialisatie (de manieren waarop we deel worden van bestaande tradities en praktijken; hoe we leerlingen tot een sociaal burger kunnen laten opgroeien) en personificatie (emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat; de aandacht die we besteden aan talentontwikkeling).

- Ons streven is dat onze leerlingen uitstromen met minimaal 1F functioneringsniveau op de doorstroomtoets. Het is voor ons van belang dat alle leerlingen een groei doormaken binnen hun eigen leercurve.
- Monitoren we onze ambities die we hebben vastgesteld voor elk vakgebied in de vorm van schoolstandaarden en referentieniveaus.
- De 'nieuwkomers' en NT2 leerlingen een passend aanbod hebben met een juist uitstroomperspectief.
- Wij bieden de leerlingen een veilige onderwijs- leeromgeving zodat zij optimaal tot leren komen.
- Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook zorgen wij voor voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.
- Wij kijken kritisch naar de prioritering binnen ons onderwijs. Ons uitgangspunt is dat basisvaardigheden zijn voorwaardelijk voor een brede totale ontwikkeling van leerlingen.
- Wij uitgaan van een holistische benadering.
- Wij blijven werken via onze visie op ontwikkelings- gericht onderwijs.

In het kader van ons meerjarenplan hebben we een aantal borgingsthema's geïdentificeerd die cruciaal zijn voor het waarborgen van de kwaliteit van ons onderwijs. Deze thema's vormen de basis voor onze projectplannen en strategische doelen voor de komende vier jaar. Hieronder volgt een overzicht van deze thema's en de bijbehorende werkwijzen die we hebben opgesteld om onze onderwijsresultaten te optimaliseren.

Borgingsthema's:

1.

Werken via de 4D-methodiek en de datamuur:

- Het implementeren van de 4D-methodiek (Doelen, Data, Dialoog, en Daadwerkelijk handelen) helpt ons om systematisch en doelgericht te werken aan onderwijsverbetering. De datamuur biedt visuele ondersteuning bij het monitoren van voortgang en resultaten.

2.

Handboek werken met thema's in de kleuterklassen:

- Dit handboek biedt richtlijnen en inspiratie voor thematisch werken in de kleuterklassen, waardoor de leerervaringen van onze jongste leerlingen worden verrijkt en gestimuleerd.

3.

EDI-model/ 4 sleutels voor een effectieve les:

- Het Expliciete Directe Instructie (EDI) model en de vier sleutels voor een effectieve les zorgen voor structuur en duidelijkheid in ons lesgeven, wat bijdraagt aan betere leerresultaten.

4.

Doorgaande lijn didactisch en pedagogisch handelen:

- Door een consistente lijn te hanteren in ons didactisch en pedagogisch handelen, zorgen we voor een stabiele en veilige leeromgeving waarin leerlingen optimaal kunnen presteren.

5.

Cultuureducatie:

- Cultuureducatie blijft een belangrijk onderdeel van ons curriculum, omdat het bijdraagt aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en hen in contact brengt met verschillende vormen van kunst en cultuur.

6.

Monitoren gebruik van de volgende kwaliteitskaarten:

- Spelling, begrijpend lezen, fijne motoriek-schrijven, aanpak gedrag en KWINK (sociaal-emotioneel leren) worden systematisch gemonitord om de kwaliteit van ons onderwijs op deze gebieden te waarborgen en te verbeteren.

7.

Borgen het voeren van doelengesprekken met leerlingen gr 5 t/m 8 door opstellen kwaliteitskaart:

- Het voeren van doelengesprekken helpt leerlingen om zich bewust te worden van hun leerdoelen en voortgang. Dit wordt ondersteund door een kwaliteitskaart die de structuur en inhoud van deze gesprekken waarborgt.

8.

Kennis van leerlijnen/ cruciale doelen:

- Het verdiepen van onze kennis van leerlijnen en cruciale doelen zorgt ervoor dat we gericht kunnen werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen en hen optimaal kunnen begeleiden.

Innovaties thema's:

1.

Het werken in de leerteams:

- Leerteams vormen de basis voor professionele samenwerking en ontwikkeling. Door regelmatig overleg en gezamenlijke planning werken we aan continue verbetering van ons onderwijs.

2.

Collectief leren Kijken bij elkaar in de klas vormgeven/ feedback geven en ontvangen:

- Door elkaar te observeren en constructieve feedback te geven en ontvangen, leren we van elkaars sterke punten en werken we samen aan verbetering.

3.

Opstellen schooldoelen passend bij de nieuwe strategische doelen SPO Condor:

- Onze schooldoelen worden afgestemd op de strategische doelen van SPO Condor, zodat we gezamenlijk werken aan de bredere onderwijsdoelen van onze organisatie.

4.

Verhogen rekenopbrengsten:

- Door gerichte interventies en het gebruik van effectieve rekenmethodieken streven we naar hogere rekenopbrengsten voor al onze leerlingen.

5.

Opstellen kwaliteitskaart rekenen:

- Een kwaliteitskaart voor rekenen helpt ons om de kwaliteit van ons rekenonderwijs te waarborgen en te verbeteren door duidelijke richtlijnen en criteria te bieden.

6.

Opstellen kwaliteitskaart lezen:

- Middels het opstellen van een kwaliteitskaart 'lezen' met daarin afspraken over gestructureerde en effectieve leesinstructies, willen wij de leesvaardigheid van onze leerlingen verbeteren.

Schooldoelen:

Onze schooldoelen voor de komende vier jaar zijn specifiek gericht op het verbeteren van de leerresultaten in de kernvakken taal en rekenen. We streven ernaar om binnen deze periode een meetbare verbetering te realiseren door het implementeren van effectieve instructiemethoden en het bieden van gerichte begeleiding aan onze leerlingen.

Taal en rekenen: Binnen vier jaar willen we een significante verbetering zien in de leerresultaten van onze leerlingen. We streven ernaar dat 99% van onze leerlingen het referentieniveau 1F behaalt en dat 63% het referentieniveau 1S/2F bereikt. Dit willen we bereiken door het inzetten van bewezen effectieve instructiemethoden en door gerichte begeleiding te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Door deze doelen na te streven, hopen we niet alleen de leerresultaten te verbeteren, maar ook een solide basis te leggen voor de verdere schoolloopbaan van onze leerlingen. We zijn ervan overtuigd dat deze aanpak zal bijdragen aan het succes en de persoonlijke groei van elke leerling op onze school.

3.2. Inclusief onderwijs

In 2028:

- Hebben we op al onze scholen het onderwijs zó ingericht dat alle leerlingen kwaliteitsonderwijs krijgen aangeboden.
- Bieden we een uitgebreid arrangementenbeleid aan voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
- Zijn er drie delen verwerkt in het arrangementenbeleid:
 - De focus op de leerling zodat deze weer tot leren komt
 - Het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkracht voor het vormgeven van inclusief onderwijs
 - De borging binnen de school van het geleerde
- Ligt het percentage verwijzingen onder het landelijk gemiddelde.
- Is het aantal leerlingen dat buiten de directe leefomgeving naar school gaat minimaal.
- Zijn de scholen klaar om het aantal arrangementen te beperken vanwege de grote en brede handelingsvaardigheid van onze leerkrachten.

Waarom:

- SPO Condor heeft als uitgangspunt dat alle leerlingen thuisnabij onderwijs volgen.
- Alle leerlingen, ongeacht achtergrond en niveau leren dat hun waardigheid en levensgeluk groter worden wanneer iedereen meedoet in de samenleving.
- We zien het als onze opdracht om inclusief onderwijs zo goed mogelijk voor elkaar te krijgen, ook binnen de bredere context van de werkagenda van OCW om in 2035 inclusief onderwijs gerealiseerd te hebben.
- Het realiseren van inclusief onderwijs betekent grote interne veranderingen, die wat vragen van onze medewerkers. De komende jaren richten we ons op kennis en vaardigheden van onze medewerkers door het inrichten, uitvoeren en implementeren van arrangementen.
- Door het vergroten van kennis en vaardigheden van de medewerkers, verlichten we de druk die ze ervaren wanneer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de klas komen.
- Dit is een tussenstap richting ons uitgangspunt dat alle leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen.

Belang:

- Zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs krijgen.
- Voldoen aan onze maatschappelijke opdracht vanuit de rijksoverheid.

Doel:

Inclusiever onderwijs waarin leerkrachten een breed handelingsrepertoire ontwikkelen, deze kennis binnen de scholen geborgd is en we alle leerlingen het best passende onderwijs bieden, zodat ze allemaal tot leren kunnen komen.

Tactische doelen

In 2028:

- Zijn alle leerlingen uit het Condorgebied thuisnabij op een school geplaatst. Vinden alle verwijzingen naar Speciaal Onderwijs (SO)/Speciaal Basisonderwijs (SBO) plaats vanuit de basisschool (geen onderinstroom meer).
- Zal het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het SBO niet hoger zijn dan 0,34% (12 leerlingen), zoals overeengekomen in het "Wenkend Perspectief Stroomland".
- Zal het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het SO niet hoger zijn dan 0,34% (12 leerlingen), zoals overeengekomen in het "Wenkend Perspectief Stroomland".
- Bedraagt het percentage terugplaatsingen minimaal 25% ten opzichte van het totaal aantal verwijzingen plus de onderinstroom.

Schoolambities

OP WEG naar Inclusiever onderwijs is een belangrijk speerpunt binnen onze schoolambities. We streven ernaar dat iedereen een duidelijk beeld heeft van welke leerlingen wij in de toekomst kunnen verwachten en wat inclusiever onderwijs precies betekent voor onze school. Om dit te realiseren, investeren we in het vergroten van kennis en expertise bij alle teamleden binnen de school.

Onze schoolambities sluiten nauw aan bij de tactische doelen van onze stichting, waarbij we streven naar een inclusieve leeromgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast formuleren we ook aanvullende schoolambities die gericht zijn op het versterken van ons proces naar inclusiever onderwijs. We willen een school zijn waar diversiteit wordt omarmd en waar alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte, zich welkom en gewaardeerd voelen.

Door te investeren in kennis en expertise bij ons team, zorgen we ervoor dat we als school goed kunnen inspelen op de verschillende onderwijs en ondersteunings-behoefte van onze leerlingen. We streven ernaar om een inclusieve cultuur te creëren waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. Samen met onze stichting (SPO Condor) en andere partners werken we aan het versterken van onze inclusievere maatschappij, zodat we thuisnabij onderwijs echt vorm kunnen gaan geven. Wij blijven met elkaar in gesprek om de juiste onderwijssetting neer te zetten of te vinden. Ons uitgangspunt blijft: 'Waar kan een leerling het beste tot totale ontwikkeling komen?' We stellen ons de vraag, natuurlijk samen met ouders, Is thuisnabij onderwijs de beste leeromgeving of moeten wij voor een andere leeromgeving kiezen?

Inclusief onderwijs is een essentieel onderdeel van ons onderwijskundig beleid op onze basisschool. Het streven naar een inclusievere leeromgeving waarin alle leerlingen gelijke kansen krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen, staat centraal. Uit de beschrijvingen en evaluaties van ons huidige onderwijsbeleid zijn enkele conclusies te trekken en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar te identificeren.

Een van de conclusies is dat er nog ruimte is voor verbetering en verdieping van ons inclusiever onderwijs. Het is belangrijk om te blijven streven naar een omgeving waarin diversiteit wordt omarmd en waarin alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarnaast is het van belang om te blijven investeren in professionalisering van het team, zodat zij optimaal kunnen inspelen op de verschillende onderwijsbehoefte van de leerlingen. Het gesprek met elkaar hierover voeren is essentieel. Ook met onze partners in de regio. We zullen samen moeten werken om dit proces te

gaan verwezenlijken.

Een mogelijke aanleiding voor een projectplan voor de komende 4 jaar zou kunnen zijn het verder ontwikkelen van een inclusief curriculum dat aansluit bij de diverse leerbehoeften en talenten van alle leerlingen. Dit projectplan zou zich kunnen richten op het ontwerpen en implementeren van differentiatie- en inclusiestrategieën in de lessen, zodat alle leerlingen op maat worden bediend.

Een andere mogelijke aanleiding voor een projectplan is het versterken van de samenwerking met ouders en externe partners om de inclusieve leeromgeving te versterken. Door de betrokkenheid van ouders en externe partners te vergroten, kunnen we samen werken aan een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.

Schooldoelen

- In 2025 hebben wij bruikbare data over leerlingen die in ons voedingsgebied (heden en afgelopen drie jaar) onderinstromen in het SBAO en SO.
- In 2026 hebben wij acties geformuleerd ter versterking van de onder instroom in het regulier onderwijs bij ons op school op basis van bovenstaande verkregen data.
- In 2028 bieden wij een eenduidige en gedragen basisondersteuning voor leerlingen met lichte gedragsproblemen.
- In 2028 hebben wij een eenduidige aanpak voor extra interventies en ondersteuning voor de ontwikkeling van executieve functies.
- In deze planperiode ontwikkelen wij een teamcultuur waarin wij gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte bij ons op school.
- In deze planperiode vergroten wij onze individuele en collectieve expertise met betrekking tot het bieden van inclusiever onderwijs door scholing, het delen van ervaringen en door te kijken bij voorlopers in de regio.
- Wij begroten beleidsrijk ter investering van realisatie van bovenstaande doelen.



3.3. Basisvaardigheden (Taal, rekenen, digitale geletterheid en burgerschap en achterstanden)

Kwalitatief goed onderwijs met een doorgaande leerlijn

Onze kracht is de samenhang en integratie van ons aanbod. Met behulp van de de methode voor samenhangend onderwijs 'Alles in één en Alles Apart geven wij in de groepen 4 t/m 8 thematisch onderwijs. Voor de vakken rekenen en schrijven hebben wij een aparte methode. Leerlingen leren verbanden zien en ervaren en doorzien daarmee hoe zaken samenhangen. Een heel belangrijk aspect van leren.

Het didactisch handelen van de leerkrachten op OP WEG wordt gestuurd door 'de 4 sleutels voor een effectieve les' (Wildeboer, Th. & Kramer, F. (2023). Slim! De 4 sleutels voor een effectieve les. Nieuwolda: leuker.nu). Er wordt met de 4 sleutels gewerkt aan het formuleren van een helder lesdoel, het nemen van de kortste weg om dit doel te behalen, het actief betrekken van leerlingen bij de les en de vaardigheid om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. We werken bij dit laatste volgens de uitgangspunten van convergente differentiatie: alle leerlingen werken aan dezelfde minimumdoelen. Door o.a. te variëren in leertijd, het niveau van de verwerking en door extra aanbod komen wij tegemoet aan verschillen tussen leerlingen.

Wij zien het als onze kerntaak om de leerling te begeleiden in het opdoen van kennis en ervaringen op een manier die past bij de ontwikkeling van leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat een leerling leert hoe de wereld in elkaar steekt, dat hij zichzelf en anderen leert kennen, dat hij zijn mening leert vormen, zijn sociale vaardigheden ontwikkelt, dat hij goed is toegerust op reken- en taalgebied, dat hij leert zich beeldend uit te drukken, etc. Ons onderwijs is daarom met nadruk gericht op een brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Het werken aan een brede ontwikkeling vraagt om een uitdagende leeromgeving. Zo zijn er diverse werkplekken en –hoeken in de school. Er zijn rustige werkplekken en plekken waar je samen kunt werken. Iedere klas heeft een vide met daarop extra werk en speelruimte voor de leerlingen. Verder zijn er kasten met er is veel groene en uitdagende speelruimte rondom de school. Deze inrichting zorgt voor een rijke en uitdagende leeromgeving.

Een omgeving bieden is op zich niet genoeg. Door het onderwijsaanbod en de verschillende activiteiten die opgenomen zijn in hoekenwerk en in het werkplan, krijgen leerlingen de ruimte om ook echt gebruik te maken van de rijke leeromgeving.

Taalaanbod

Het vakgebied Nederlandse taal met als onderdelen, technisch lezen, taalverzorging, spelling en begrijpend lezen/luisteren, krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Het betreft hier vooral de VVE kinderen. We hebben hiervoor een TOS-voorziening. Daar waar nodig zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij

taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn: Grote aandacht voor Fonemisch bewustzijn, begrijpend luisteren en kijken bij kleuters. Daarnaast is er focus op technisch en begrijpend lezen, luisteren en kijken in de groepen 3 t/m 8.

NT 2 aanbod. Vanaf dat kinderen met een migratie achtergrond bij ons binnen komen krijgen ze extra ondersteuning in Nederlands als tweede taal. Dit houdt in dat de kinderen extra momenten binnen de schooltijd aanbod krijgen. Er is een NT2 specialist. Deze zorgt voor een extra aanbod. Dit aanbod wordt ook voortgezet in de reguliere groep.

Rekenen

De basisvaardigheid rekenen krijgt bij ons op school in alle groepen veel tijd en aandacht. Wij doen dit in een doorgaande lijn van groep 1-8. Wij hechten grote waarde aan het vlot en routinematig kunnen uitvoeren van rekenhandelingen en reserveren hier specifiek oefentijd voor binnen onze rekenlessen. We maken gebruik van de methodes Rekenplein, Pluspunt 4 en Rekensprint.

Digitale geletterdheid

Binnen onze stichting en school vinden wij digitale geletterdheid van zo'n belang dat het structurele aandacht krijgt binnen ons curriculum. Wij realiseren voldoende leer- en ontwikkeltijd voor de doelen van digitale geletterdheid en voor de deskundigheidsbevordering van leerkrachten. Wij zorgen voor een leeromgeving die voldoet aan voorwaarden zoals online veiligheid, betrokkenheid van de buitenwereld en beschikbaarheid van voldoende devices en hanteren diverse groeperingsvormen. Daarbij worden diverse leermiddelen en bronnen ingezet die leerlingen ondersteunen en stimuleren.

Onze leerkrachten spelen een cruciale rol door:

- Het hebben van kennis van de basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden.
- Het hebben van begrip voor de dagelijkse digitale praktijk van leerlingen.
- Didactisch beredeneerde keuzes te maken in het gebruik van ICT.
- Het vervullen van een coachende rol in de ontwikkeling van digitale geletterdheid van leerlingen.
- Begeleiden naar het ontwikkelen van digitaal burgerschap.

In ons onderwijs is het belangrijk dat de leerlingen leren ethisch, veilig, kritisch en actief te functioneren met en zich te verhouden tot digitale technologie en een mediarijke wereld.

De ontwikkeling van de digitale geletterdheid van leerlingen wordt zorgvuldig gemonitord, waarbij zowel het product als het proces worden meegenomen en besproken binnen het schoolteam. Ook wordt de digitale ontwikkeling van leerkrachten gemonitord.

Op onze school zijn voldoende Chromebooks aanwezig waar de leerlingen gebruik van kunnen maken. In elke groepslokaal en op ons leerplein zijn digitale schoolborden aanwezig. Bij het gebruik van deze middelen maakt elke leerkracht de afweging of dit effectief bijdraagt aan het behalen van de lesdoelen.

Burgerschap

Burgerschap is een ontwikkeling die door alle leerjaren heen loopt en ook niet stopt na het verlaten van onze school.

Basisvaardigheden burgerschap zijn sociale en maatschappelijke vaardigheden die leerlingen nodig

hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Het gaat om het verwerven van kennis en vaardigheden en het toepassen van die kennis en vaardigheden in het leven van alledag. (bron: SLO)

Onze visie op burgerschap is gebaseerd op het principe van leren door betrokkenheid. Wij geloven sterk in het stimuleren van betrokkenheid bij het leerproces van onze leerlingen. Dit geven wij vorm door onze manier van samenhangend ontwikkelingsgericht onderwijs. Daarnaast maken wij gebruik van de methode KWINK waar ook structureel aandacht is voor actief burgerschap.

Binnen elk OGO thema wordt ernaar gestreefd om burgerschapsonderwijs te bieden dat niet alleen relevant is voor de maatschappij, maar ook geïntegreerd is in het curriculum en gericht is op de ontwikkeling van de leerlingen. We nemen stap voor stap de tijd om deze doelen te bereiken, waarbij we continu leren van elkaar en onze omgeving.

Belangrijk is dat ons onderwijs plaatsvindt in een context waarbij alles met elkaar verbonden is. We geloven in het leren van samenhang, waarbij verschillende vakgebieden en levensaspecten met elkaar verweven zijn om een rijke en betekenisvolle leerervaring te bieden. Zo streven we ernaar om onze leerlingen niet alleen voor te bereiden op academisch succes, maar ook op een actieve en verantwoordelijke rol in de maatschappij.

Ondersteuning

De kern van de huidige ondersteuning op onze school is dat er wordt aangestuurd op en gehandeld naar een handelingsgerichte manier van werken. Leerkrachten beschrijven en effectueren de passende ondersteuning en begeleiding in overleg met de interne begeleiding /externe deskundige en na een gesprek met de leerling en zijn/haar ouders.

Er zijn twee soorten ondersteuning:

1. Basisondersteuning
2. Extra ondersteuning

1. Basisondersteuning

Het overeengekomen niveau van basisondersteuning is vastgesteld door ons samenwerkingsverband Stroomland. De wijze waarop wij de basisondersteuning vormgeven is terug te lezen in ons school- ondersteuningsprofiel (SOP)

2. Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning van een leerling niet meer voldoende is, zal er extra ondersteuning ingezet moeten worden. De handelingsgerichte ondersteuning die een leerling extra nodig heeft wordt op onze school vastgelegd in een arrangement. Een arrangement beschrijft vijf onderdelen: inzet van deskundigheid, aanwezigheid van voorzieningen en middelen, mate van nodige aandacht en tijdsinvestering, mogelijkheden van het gebouw en de samenwerking met partners.

Ondersteuningsroute

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het leren van alle leerlingen in zijn/haar groep. De behoeften van leerlingen zijn verschillend. Het is de taak van de groepsleerkracht, collega's, kwaliteitscoördinator en schoolleider om aan deze verschillende behoeften tegemoet te komen. Wanneer nodig kan er ondersteuning aangevraagd of geadviseerd worden.

Leerlingen worden gevolgd via ParnasSys leerlijnen KIJK (groepen 1-2) en de toetsen van Leerling in

Beeld (groepen 3-8). We hebben schoolambities geformuleerd als het gaat om de opbrengsten. Hierbij wordt gekeken naar de resultaten van Leerling in beeld en naar de referentieniveaus.

Schoolambities

Binnen het hoofdstuk 'Onderwijskundig beleid' van ons meerjarenplan is het bevorderen van basisvaardigheden een centraal thema. Bij OP WEG streven we naar het best mogelijke onderwijs voor al onze leerlingen. Dit betekent dat we voortdurend aandacht besteden aan de basisvaardigheden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap, en aan de manieren waarop we deze vaardigheden monitoren en verbeteren.

•

1.

Rekenopbrengsten

- We hebben geconstateerd dat de rekenopbrengsten zijn verhoogd en dat de schoolambities op dit gebied worden behaald. Dit succes willen we verder uitbouwen door de komende jaren te blijven investeren in effectief rekenonderwijs.

2.

Kwaliteitskaart Rekenen

- Er is een kwaliteitskaart rekenen opgesteld die dient als leidraad voor effectief rekenonderwijs. Deze kaart zal de komende jaren verder worden geïmplementeerd en geëvalueerd om de kwaliteit van ons rekenonderwijs te waarborgen.

3.

Doorgaande Lijn Didactisch en Pedagogisch Handelen

- De doorgaande lijn in didactisch en pedagogisch handelen is aangescherpt. Dit zorgt voor een consistente aanpak in alle groepen, wat bijdraagt aan een stabiele leeromgeving voor de leerlingen.

4.

Kwaliteitskaart Lezen en Cultuureducatie

- Naast rekenen is er ook een kwaliteitskaart lezen opgesteld. Deze kaart helpt ons om de leesvaardigheden van onze leerlingen systematisch te verbeteren. Daarnaast is er een kwaliteitskaart cultuureducatie ontwikkeld om de culturele vorming van onze leerlingen te bevorderen.

5.

Borging Kwaliteitskaart Burgerschap

- De implementatie en borging van de kwaliteitskaart burgerschap is een belangrijk speerpunt. We willen onze leerlingen niet alleen academisch, maar ook sociaal en maatschappelijk vormen.

6.

Effectieve Lesmethoden

- We blijven werken met de 4 sleutels voor een effectieve les. Deze sleutels helpen ons om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verbeteren.

7.

Doorgaande Leerlijnen

- Er zijn doorgaande leerlijnen opgesteld voor pedagogisch handelen, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren en executieve functies. Deze leerlijnen zorgen voor een samenhangende en geïntegreerde aanpak van de ontwikkeling van onze leerlingen.

8.

Niveaoverschillen in de Groep

- We werken doelgericht aan het omgaan met niveaoverschillen in de groep. Dit betekent dat we differentiatie en maatwerk bieden om iedere leerling op zijn of haar niveau te ondersteunen en uit te dagen.

9.

Ontwikkelingsgericht Onderwijs

- Tot slot zetten we in op ontwikkelingsgericht onderwijs door middel van spel en onderzoek. Dit stimuleert de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en bevordert een actieve en betrokken leerhouding.

Met deze conclusies en plannen willen we de komende vier jaar verder bouwen aan de kwaliteit van ons onderwijs. We blijven ons inzetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij goed voorbereid zijn op hun toekomst.

Schooldoelen

Taal en rekenen

In 2026 hebben wij gezamenlijk kennisgenomen van de nieuwe kerndoelen taal en rekenen en hebben wij zicht op de veranderingen.

In 2028 voldoet ons taal- en reken onderwijs aan de nieuwe kerndoelen.

In 2028 behalen onze leerlingen de tactische doelen van SPO Condor.

Burgerschap

In 2028 hebben wij conform onze wettelijke opdracht een goed, door leerkrachten individueel beredeneerd aanbod, burgerschapsvorming met als kaders de eisen van onze stichting en de leerdoelen Kwink burgerschap tot de nieuwe kerndoelen burgerschap zijn geformuleerd en geïmplementeerd.

Digitale geletterdheid

In 2028 hebben wij op basis van ons schoolplan organisatorische en onderwijskundige doelen op het gebied van ICT geformuleerd.

3.4. Pedagogisch-didactisch klimaat

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van het kind.

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, extra ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Dit geldt ook voor meer- en hoogbegaafde (MB/HB-)leerlingen. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Pedagogisch-didactisch klimaat

Op onze school is er vanuit onze onderwijs- en pedagogische visie een tolerante en open omgang met elkaar. OP WEG wil een veilige plek zijn, waar kinderen zichzelf mogen zijn en om zichzelf gewaardeerd worden.

Leerkrachten zetten in op verbinding met elkaar en laten de groep van elkaar leren. Hierin geven de leerkrachten ruimte, denken ze mee, confronteren ze, begrenzen ze ongewenst gedrag, hebben ze geduld en geven leerlingen het vertrouwen dat zij er mogen zijn. Er is ruimte om met elkaar gebeurtenissen te bespreken.

We hebben een doorgaande lijn in onze pedagogische aanpak en stemmen veelvuldig met elkaar af. Onze visie is dat leerlingen door deze aanpak zelfvertrouwen ontwikkelen en beter kunnen groeien en presteren. Het in alle groepen werken met KWINK, onze Sociaal Emotioneel Leren (SEL)-methode, draagt hieraan bij. In onze kwaliteitskaart 'SEL, Kwink' hebben we onze visie beschreven en we werken gezamenlijk op basis van deze kwaliteitskaart.

Basisschool OP WEG vindt een goed pedagogisch klimaat zeer belangrijk. Dat uit zich in aandacht voor normen en waarden die we belangrijk vinden. Wij vinden de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang om zo een volwaardig mens te worden. Wij stellen een vriendelijk, veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Gedurende het schooljaar wordt er regelmatig verwezen naar de door de groep opgestelde afspraken. We hopen dat er zodoende een preventieve werking vanuit gaat en spreken de kinderen, die zich niet aan de gemaakte afspraken houden, hierop aan. Daarnaast werken wij met de doorgaande lijn van KWINK voor een veilige groep.

We werken met een gedragsprotocol vanuit de cyclus van HGW. Ouders en school werken hierin samen aan een gedragsbeheersing en/of verandering; wij geloven namelijk in de ontwikkeling van alle leerlingen.

Aan het begin van het schooljaar worden met de groepen groepsafspraken gemaakt. Deze hangen ook zichtbaar in de klas.

Gouden en Zilveren weken

Om te zorgen voor een sterk pedagogisch klimaat en een goede groepsdynamiek, zetten wij bij de start van het schooljaar activiteiten in uit het boek "Gouden weken 2.0". Hiervoor maken we ruimte in het programma. Met het inzetten van deze activiteiten laten we de groepsvorming, onder begeleiding van de leerkracht, positief verlopen. Door op de juiste manier groepsprocessen te sturen ontwikkel je een positief klimaat en worden waarden gezamenlijk vastgesteld. Het doel van de 'gouden weken' is het bouwen aan een veilige leeromgeving. Deze periode duurt tot aan de herfstvakantie.

Na de kerstvakantie herhalen we de fases met de groep in het klein en zetten dan opnieuw activiteiten in om het positieve klimaat te behouden en te versterken. Dit noemen we de 'zilveren weken' en de periode duurt ongeveer 2 weken. Ook in deze weken maken we keuzes in het rooster waardoor er extra ruimte is voor SEO.

Afname KIIJK! en de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

De leerkrachten in groep 1 en 2 komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart te brengen die specifiek zijn voor de dagelijkse praktijk van een kind en de groep. Dit gericht observeren, signaleren en in kaart brengen van opbrengsten gebeurt met het observatie- en registratiemodel KIIJK!. Op deze wijze volgen wij ook de sociale- en emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groep.

Twee keer per jaar (in november en april) wordt door de leerkrachten van groep 1 t/m 8 de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) ingevuld voor alle leerlingen. De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen deze ook voor zichzelf in. Daarmee brengen we in kaart of een kind zich sociaal competent gedraagt op de volgende 8 gebieden: ervaringen delen, aardig doen, samen spelen en werken, een taak uitvoeren, jezelf presenteren, een keuze maken, opkomen voor jezelf en omgaan met ruzie. Deze observatie geeft een beeld op individueel leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau. De signalen die hieruit voortkomen worden geanalyseerd en vertaald naar het aanbod in de dagelijkse praktijk.

Basislijn sociaal gedrag

We werken tijdens geplande en ongeplande SEO-momenten in de klas structureel aan de leerlijn 'sociaal gedrag' (zie ook suggesties en adviezen vanuit SCOL). De doelen die we hiermee willen bereiken zijn:

1. De leerlingen leren met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen.
2. De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen, leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties.

Wanneer er echter sprake is van ongewenst of ontoelaatbaar gedrag vinden we het belangrijk om hier ook eenduidig in te handelen. In de beleidstukken van onze school is terug te lezen hoe de school omgaat met ongewenst en ontoelaatbaar gedrag.

Kijkend naar ons **didactisch klimaat** vinden we dat alle leerlingen recht hebben op goed onderwijs. Op basisschool OP WEG proberen wij ondersteuning tijdig, in overleg met ouders en zo dichtbij mogelijk te arrangeren. Door handelingsgericht te werken, sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling. We gaan uit van de vraag: "Wat heeft deze leerling nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?"

Er zijn drie zorgniveaus binnen de basisondersteuning die onze school kan bieden. Deze staan ook beschreven in het SOP en gelden zowel bij de didactische vakken (zoals rekenen en taal) als bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Zorgniveau 1: Goed onderwijs in de klas

Basisinstructie in de groep;
Goed instructiegedrag en klassenmanagement;
Gebruik van effectieve lesmethodes;
Gebruik van een leerlingvolgsysteem.

Zorgniveau 2: Intensivering van het onderwijsaanbod door de leerkracht binnen de groep
Basisinstructie in de groep en vervolgens een verlengde instructie in een kleine groep met de leerkracht;
Herhaling in kleinere stappen;
Specifieker van inhoud;
Meer begeleide inoefening, met als doel het vervolgens zelf te kunnen;
Er wordt aangesloten bij de aanpak van de groep en de methode, aangevuld met andere materialen.

Zorgniveau 3: Specifieke interventie Bovenop de basis- en verlengde instructie wordt een specifieke interventie voor de leerling ingezet;
Intensievere (individuele) begeleiding of in zeer kleine groep;
Creëren van extra leertijd;

Voor leerlingen die op meerdere vakgebieden extra ondersteuning nodig hebben, wordt in overleg met orthopedagoog een OPP opgesteld. Hierin leggen we vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op de aanwezige professionals binnen onze stichting en het samenwerkingsverband. Dit kan zijn in de vorm van consultatie en advisering of in de vorm van een arrangement. Een arrangement kan bestaan uit het inzetten van de kennis van een deskundige, specifiek lesmateriaal, inrichting van een werkplek e.d.. Als er een sociaal- emotionele hulpvraag is, kan de schoolconsulent van de gemeente Berg en Dal worden betrokken. Samen met de leerkracht, ouders en eventueel andere betrokkenen uit het gezin gaan we op zoek naar de meest passende ondersteuning op school en/of in het gezin.

We voorzien op onze school ook in onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen die, naast het basisaanbod, juist verkorte instructie en verdiepend lesmateriaal nodig hebben. Er is in alle groepen extra verdiepend aanbod binnen de klas. Het aanbod van verdiepend materiaal op het gebied van rekenen, taal en spelling is onderdeel van het thematisch (spel/taal/reken) aanbod in groep 1/2 en is ingebed in de methodes in groep 3 t/m 8. Naast het aanbod in de groepen werken we met RekenXL; verdiepend materiaal dat gericht ingezet kan worden bij leerlingen die op het gebied van rekenen ver vooruit zijn ten opzichte van klasgenoten. Er is daarnaast voor leerlingen van groep 4 t/m 8 die vakoverstijgend extra verdieping nodig hebben een wekelijks aanbod van groep overstijgende onderzoeksactiviteiten. Deze zijn vaak gekoppeld aan het op dat moment lopende Alles in één projecten. Ook werken deze leerlingen bijvoorbeeld aan door een begaafdheidsspecialist ontworpen werkboekjes 'jezelf' en 'opdracht van de week'. Tot slot is er een voorziening, gefaciliteerd vanuit SPO Condor, waar leerlingen voor aangemeld kunnen worden, mocht de inschatting zijn dat bovengenoemde inzet onvoldoende is om een leerling goed te laten ontwikkelen. Hiervoor geldt een specifieke aanmeldprocedure.

Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij.

Schoolambities

Pedagogisch klimaat.

- Borgen van het goede pedagogisch klimaat door het borgen van ons aanbod sociaal- emotioneel leren met Kwink en de daarbij behorende groeps- en schoolafspraken.
- Borgen van het goede pedagogische klimaat door onze nieuwe collega's enerzijds mee te nemen in ons pedagogisch en didactisch beleid en onze daarbij horende onderwijsplannen en anderzijds door kennisconstructie en gezamenlijk tijd een aandacht te besteden aan complexe pedagogische en didactische situaties.
- Het hebben en hanteren van een passend en actueel antipestbeleid en protocol.

- Het in beeld brengen en waar nodig versterken/ ontwikkelen of behouden van specifieke pedagogische leerkrachtvaardigheden die nodig zijn voor een inclusieve leeromgeving.
- Evalueren en indien nodig aanpassen van ons volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Didactisch klimaat.

- Borgen en door ontwikkelen in goed en effectief klassenmanagement.
- Borgen en ontwikkelen van inzetten van de leerlijnen en de inzet beredeneerde doelen.
- Borgen en ontwikkelen van het inzetten van de 'Vier-sleutels voor een effectieve les'.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

In het voorjaar van 2024 heeft 67% procent van de ouders de oudertevredenheid enquête ingevuld. Daarmee voldoet het aan de vereiste betrouwbaarheid. Wij zijn blij met deze hoge respons.

Ouders gaven aan tevreden te zijn over het schoolklimaat, Ze scoren de school op een 8.7 voor "hoe veilig voelt uw kind zich op school" en "gaat uw kind met plezier naar school".

Voor "onderwijsleerproces" en de "informatie en communicatie" krijgen wij de cijfers tussen de 7.5 en 8.1. Deze cijfers stellen ons tevreden en wij gaan ons uiterste best doen om deze tevredenheid vast te houden

Het uiteindelijke rapportcijfer dat ouders de school geven is een 8.1

Wij als leerkrachten vinden het erg fijn om terug te lezen dat de leerlingen van de bovenbouw zeer tevreden zijn over de school en de lessen op school. Zij gaven onze school een gemiddeld cijfer van 8,3.

De school scoort gemiddeld een 8,4 op sociale en fysieke veiligheid. Wij gaan met de leerlingen van de bovenbouw en de leerlingenraad verdiepend in gesprek over welke plekken en situaties op of rond school wij gezamenlijk nog veiliger kunnen maken.

Het team geeft een gemiddeld rapportcijfer 8,5. Zij zijn zeer tevreden over de sfeer bij Op Weg. Daarnaast zijn zij positief over het contact met de leerlingen. De prettige samenwerking tussen collega's draagt bij aan kwalitatief goed onderwijs.

De komende periode blijven wij onze werkwijze monitoren en aanscherpen.

De school streeft naar voortdurende verbetering door het integreren van actuele onderzoeksinzichten en best practices op het gebied van pedagogiek en didactiek. Dit omvat het regelmatig evalueren en aanpassen van onderwijsmethoden en -praktijken om de leerresultaten van alle leerlingen te optimaliseren. Leraren worden aangemoedigd om gebruik te maken van evidence-informed kennis en vaardigheden, zoals bijvoorbeeld het zichtbaar maken van leren, om de effectiviteit van hun onderwijs te vergroten. Kwaliteitsindicatoren omvatten onder meer het aanpassen van instructie en differentiatie op basis van individuele leerbehoeften, het faciliteren van samenwerkend leren en het bevorderen van zelfevaluatie en zelfcorrectie bij leerlingen.

Wij hebben een interne audit gehad voorjaar 2023.

Hun conclusies en aanbevelingen op het gebied van ons OGO onderwijs en werkwijze hebben wij vertaald in onze ambities en projectplannen.

Daarnaast heeft het auditteam Good practice voorbeelden in onze school gezien. De ambitie is dat wij de komende jaren binnen onze stichting mee aan de slag gaan.

Schooldoelen/ambities

Pedagogisch klimaat.

- Borgen van het goede pedagogisch klimaat door het borgen van ons aanbod sociaal-emotioneel leren met Kwink en de daarbij behorende groeps- en schoolafspraken.
- Borgen van het goede pedagogische klimaat door onze nieuwe collega's enerzijds mee te nemen in ons pedagogisch en didactisch beleid en onze daarbij horende onderwijsplannen en anderzijds door kennisconstructie en gezamenlijk tijd een aandacht te besteden aan complexe pedagogische en didactische situaties.
- Het in beeld brengen en waar nodig versterken/ ontwikkelen of behouden van specifieke pedagogische leerkrachtvaardigheden die nodig zijn voor een inclusieve leeromgeving.
- Evalueren en indien nodig aanpassen van ons volgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Opzetten van een interne expertisegroep pedagogisch handelen met als doel om een gedifferentieerde gedragsaanpak voor de hele school te realiseren (verkenning Circus Ik).

Didactisch klimaat.

- Borgen en ontwikkelen van het inzetten van coöperatieve structuren.
- Het ontwikkelen van de inzet van team- en klasbouwers.
- Borgen en ontwikkelen van het inzetten van de 'Vier-sleutels voor een effectieve les'.

3.5. Veiligheid

Ons uitgangspunt is: Een gevoel van veiligheid is voorwaarde voor de ontwikkeling van mensen. Vandaar dat we oog hebben voor de veiligheid van alle betrokkenen binnen onze school; leerlingen, ouders, externen, teamleden.

Ieder moment van de dag is de leerkracht alert op signalen van mindere mate van welbevinden bij de leerlingen. Hierbij zijn leerkrachten verantwoordelijk voor alle leerlingen. Teamleden geven elkaar feedback over de wijze van pedagogisch handelen en/of spreken hun zorgen uit over een leerling. We streven ernaar zoveel mogelijk preventief te handelen maar het komt natuurlijk voor dat er dingen gebeuren waardoor leerlingen zich tijdelijk minder prettig voelen. Het is dan de verantwoordelijkheid van de leerkracht om de leerling op te vangen en te zorgen dat het welbevinden weer wordt vergroot. Ouders worden middels een telefoontje of een bericht in Parro geïnformeerd als een leerling wellicht wat verdrietig of boos thuis kan komen.

Om zorg te dragen voor de veiligheid op school zijn er een aantal zaken gewaarborgd in onze manier van handelen. Onze school heeft een schoolveiligheidsplan. Dit schoolveiligheidsplan is beschikbaar op de website van de school. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt als het gaat om veiligheid. Als er meldingen van pesten zijn, kan onze anti-pestcoördinator worden ingeschakeld. Deze persoon is het aanspreekpunt waar het gaat om pesten, diegene coördineert ook het anti-pestbeleid op onze school.

De school waarborgt de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en professionals. Sociale veiligheid wordt gemonitord met SCOL en de vragenlijst over leerlingtevredenheid van Vensters PO. Fysieke veiligheid wordt gemonitord door een registratiesysteem op school waar ongevallen en incidenten staan geregistreerd. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandacht functionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Onze school heeft twee interne vertrouwenspersonen. De contactgegevens zijn te vinden op de website en in de schoolgids. Natuurlijk hopen we dat ouders en leerlingen zich veilig voelen om zaken met de leerkracht te bespreken. Indien dit niet lukt of kan, dan is de interne vertrouwenspersoon er.

Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon. Op de website stelt zij zich middels een filmpje voor.

De school volgt bij vermoedens van sociale onveiligheid in de thuissituatie de meldcode. Indien de meldcode wordt gevolgd, worden de betrokken ouders hiervan op de hoogte gebracht.

Onze school heeft een schoolbrede aanpak op het gebied van een veilig schoolklimaat, middels de uitgangspunten van 'Kwink'. Deze aanpak is gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Het doel hiervan is het creëren van een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle leerlingen, dat het leren bevordert. Om dit doel te bereiken hebben we vier waarden bepaald die wij als school nastreven. Deze waarden zijn: Respect, Plezier, Veiligheid en Verantwoordelijkheid.

In het antipest-protocol, onderdeel van het beleid rond 'aanpak gedrag', staat beschreven hoe de zorg voor leerlingen die ongewenst gedrag laten zien georganiseerd is. We streven ernaar dat de school iedere leerling een veilig schoolklimaat biedt. Samenwerking met alle partijen in het onderwijs is van essentieel belang om te komen tot dit veilige schoolklimaat. De verantwoording hierover ligt bij het bestuur, maar het team, de leerlingen en de ouders moeten hier zorg voor dragen.

Schooldoelen/ ambities

Veiligheid is een essentieel aspect binnen onze schoolgemeenschap en verdient voortdurende aandacht en verbetering. Uit de analyse van de huidige situatie en de behoeften van onze leerlingen, ouders en medewerkers zijn er momenteel geen aanleiding voor het schrijven van een projectplan. Nieuwe medewerkers worden meegenomen in onze werkwijze en de KWINK methode zodat wij ons aanbod en werkwijze levend houden.

De volgende documenten evalueren wij via de PDCA cyclus; kwaliteitskaart Kwink, antipestprotocol, kwaliteitskaart omgaan met ongewenst gedrag, uitslagen van SCOL leerlingen resultaten en de meldingen van ouders en leerlingen bij de intern vertrouwenspersoon.

- In 2027 hebben en hanteren wij een vernieuwd en passend antipestprotocol in relatie met ons preventieve aanbod sociaal-emotioneel leren.
- Alle (nieuwe) medewerkers nemen jaarlijks een aantal onderdelen van het schoolveiligheidsplan door om het beleid levendig te houden. Dit wordt aangestuurd door de BHV-ers.
- Het verkrijgen van kennis over de specifieke veiligheid aandachtspunten in het kader van inclusiever onderwijs.
- In 2026 zijn alle onderdelen van de dan gemaakte RI&E op orde of binnen verantwoorde tijd weer in orde gemaakt.
- Onze BHV-ers op school volgen de herhalingscursussen en voeren de werkzaamheden uit passend bij hun bhv rol. Zij signaleren welke situaties veiliger kunnen en gaan hiervoor in gesprek met de Arbo medewerker.



3.6. Organisatie van het onderwijs

Op OP WEG werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem, dit betekent dat onze leerlingen op basis van leeftijd gegroepeerd zijn.

We werken met groep 1/2 en daarna homogene groepen.

Wij hanteren het Hoorns schooltijdenmodel. De onderbouw leerlingen zijn op vrijdagmiddag vrij.

Daarnaast zijn alle leerlingen op woensdag vanaf 12:30 uur vrij.

Schooltijden

Groep 1 t/m 4

ma/di/do/vrij 8.45 -12.00 uur

wo 8.45 -12.30 uur

ma/di/do 13.00 -15.15 uur

Groep 5 t/m 8

ma/di/do/vrij 8.45- 12.00 uur

wo 8.45 -12.30 uur

ma/di/do/vrij 13.00 -15.15 uur

We bieden de volgende vakken/onderdelen aan binnen ons onderwijs:

Groep 1-2 Spelontwikkeling, taalvorming, beginnende gecijferdheid, oriëntatie op jezelf en de ander, motorische ontwikkeling, burgerschap, cultuureducatie. Wij werken thematisch.

Groep 3-8 Lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, bewegingsonderwijs, Engels, sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap. Wij werken thematisch.

4. Personeelsbeleid

4.1. Koers & Ambities

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde standaarden voor pedagogisch en didactisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en eigen regie van hun ontwikkeling. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld in start- basis- en vakbekwaam. Er is daarnaast een eigen lijn voor excellente leerkrachten.

Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider. Bij benoeming houden we rekening met kwaliteit en bewaken we een evenredige vertegenwoordiging van vrouwelijke schoolleiding.

Binnen SPO Condor maken we gedurende de inductiefase, de eerste drie werkjaren van een startende leerkracht, gebruik van de "Sterk scan". Daarnaast wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool "De vier sleutels". Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen. Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Scholing komt aan de orde bij functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen; bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Van al onze medewerkers houden wij een bekwaamheidsdossier bij.

SPO Condor heeft een SPOG/Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het SPOG/Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijk georiënteerde trainingen.

Tactische doelen

In 2028:

- Werken we met een strategische personeelsplanning, waarbij SPO Condor in staat is flexibel in te spelen op nieuwe onderwijsontwikkelingen en veranderende arbeidsmarktcondities.
- Hebben wij als gevolg van onze strategische personeelsplanning voldoende kwalitatief goede, vitale en tevreden medewerkers om met de beschikbare middelen de gewenste onderwijskwaliteit te realiseren.
- Worden met behulp van pilots mogelijkheden onderzocht om het onderwijs binnen SPO Condor anders in te richten en personeelsleden anders in te zetten.

- Is bij alle scholen de score van medewerkerstevredenheid een 7,5 of hoger.
- Ervaart iedere medewerker van SPO Condor professionele ruimte.
- Worden alle medewerkers gestimuleerd om te leren en krijgen ze actief feedback om het eigen leren en het leren van anderen te bevorderen

Schoolambities

Algemeen

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde gestelde beroepscompetenties van didactisch en pedagogisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en zelf regie inzake hun eigen ontwikkeling. Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde leerteams en een schoolmanagement-team. Het SMT bestaat uit twee leerteam coördinatoren, directie en ib-/kc -ers. Het SMT kijkt overkoepelend naar de ontwikkelingen van de school in relatie tot wat gevraagd wordt uit de maatschappij. Zij zijn aanjagers voor vernieuwingen in onze school. Zij sturen de leerteams aan. Dit zijn als het ware professionele leergemeenschappen. Daarnaast werken we met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Binnen de stichting werken we met kenniskringen. Verschillende leerkrachten van onze school nemen deel in deze kenniskringen.

Inductiefase

Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert de begeleiding uit. De mentor stelt de nieuwe collega ook op de hoogte van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren vallen tevens binnen de inductiefase, zoals die door onze stichting is vastgesteld. Zij worden in deze fase begeleid door een starterscoach, zodat zij zich kunnen ontwikkelen naar 'basis-bekwaam'. Zij moeten middels de STERK-scan aantonen dat ze ook daadwerkelijk 'basis-bekwaam' zijn.

Ook een ervaren nieuwe leerkracht krijgt bij ons op school een mentor.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt het concept taakbeleid aan de leerkrachten uitgereikt. Vóór 1 oktober van ieder jaar wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Het werkverdelingsplan wordt ieder jaar voor de zomervakantie vastgesteld door de MR.

Professionalisering

Professionalisering komt aan de orde bij de professionele dialoog gesprekken.

Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competenties en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. De professionalisering richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Er zijn gemiddeld 4 studiedagen per jaar. Iedereen is daarbij aanwezig.

Professionalisering wordt verwerkt in de normjaartaak.

Schooldoelen

- In deze schoolplanperiode heeft de schoolleiding actueel zicht op de onderwijsontwikkelingen en de veranderende arbeidsmarkt. In een integrale benadering heeft de schoolleider zicht op de consequenties hiervan voor zowel de huidige medewerkers alsook de mogelijk toekomstige medewerkers en acteert hier adequaat op.
- Medewerkers hebben de juiste kennis over de veranderende kerndoelen primair onderwijs en de consequenties hiervan op het curriculum.
- Medewerkers verwerven de benodigde kennis over de wettelijke opdracht voor burgerschap en vertalen dit naar de onderwijspraktijk.
- Alle medewerkers ervaren voldoende professionele ruimte om zijn/haar werk naar tevredenheid te kunnen doen. Werkplezier, balans privé en werk, bijdrage aan een lerende organisatie en nascholingsplannen worden tijdens het ontwikkelgesprek met de directeur besproken.
- Minimaal één keer per schooljaar heeft iedere leerkracht een reflectief gesprek met de directeur of kwaliteitscoördinator volgens de 'Vier sleutels voor een effectieve les'.
- Iedere medewerker werkt planmatig, doordacht en passend bij de schoolorganisatie en schoolvisie aan de eigen ontwikkeling als professional.
- Iedere leerkracht heeft de nascholing 'Meldcode' van Augeo gevolgd.
- Minimaal drie keer per schooljaar is er ruimte tijdens een studiedag of teamoverleg voor de opgedane expertise middels individuele scholing van de medewerkers om zo de lerende organisatiecultuur te versterken..



5. Stelsel van kwaliteitszorg

5.1. Kwaliteitszorg SPO Condor

5.1.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is een systematisch en cyclisch proces, dat integraal in de organisatie verweven is. De zorg voor onze kwaliteit is geborgd vanuit onze lijnfuncties en door de leerkrachten en medewerkers in het dagelijks handelen. Hieronder geven we aan hoe we dit vorm geven binnen SPO Condor.

Kwaliteit gaat voor ons om de mate waarin wij erin slagen de gestelde doelen naar tevredenheid van onze partners te realiseren (onze leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolteams, directeuren, bestuur en onze overheid). Heldere en vastgestelde doelen enerzijds en normerende uitspraken (wanneer ben je tevreden) anderzijds bepalen de kwaliteit. Het is een samenspel van doeloriëntatie en tevredenheidsoriëntatie.

Kwaliteitszorg gaat bij ons primair om de kwaliteit van ons onderwijs: wat leerlingen leren (onze opbrengsten), hoe onze leerlingen leren en zichzelf ontwikkelen (de kwaliteit van onze lessen). Om dit te expliciteren werken wij bij SPO Condor ook vanuit een eigen visie op leren.

Wij richten ons op de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen tot competente personen binnen de Nederlandse Maatschappelijke context. Zowel cognitief, creatief, sociaal-emotioneel, zintuiglijk en motorisch.

Kwaliteitszorg is samengevat de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, borgen, continu verbeteren en meten/evalueren van onze kwaliteit.

Binnen al onze scholen werken wij met de aanpak “opbrengstgericht werken met 4D” vanuit de CED groep. De D’s staan respectievelijk voor Data, Duiden, Doelen, Doen. Deze aanpak ondersteunt onze analyse en helpt ons de PCDA cyclus steeds weer volledig te doorlopen.

Vervolgens herhaalt de cyclus zich. De bedoeling is dat het doorlopen van de cirkel leidt tot continue verbetering van de opbrengsten. De cyclus zorgt daarmee voor zowel kwaliteitsborging als kwaliteitsverbetering, waarbij binnen Condor de dialoog steeds weer voorop staat in onze aanpak.

5.1.2. Externe verantwoording

Voor ons heeft kwaliteitszorg een drieledige functie. Allereerst een borging-, verbeter- en ontwikkelingsfunctie. Daarnaast heeft kwaliteitszorg een informatiefunctie voor onszelf, maar ook voor andere zoals ouders. Tot slot bevat kwaliteitszorg een verantwoordingsfunctie. Deze is gericht op de ouders, het bestuur, de overheid en andere belanghebbenden.

Onze verantwoordingsfunctie proberen wij zo transparant mogelijk vorm te geven. Op schoolniveau middels nieuwsbrieven naar ouders, de website, onze schoolgids en een volledig dekkende invulling van “Vensters voor verantwoording”. Op stichtingsniveau met ons jaarverslag en de publicatie hiervan op onze website.

5.1.3. De professionele dialoog

Binnen onze teams is duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan meetinstrumenten. Kwaliteitszorg vindt plaats in de dialoog en interactie met elkaar. Hetgeen we meten proberen we steeds te koppelen aan normen of eigen doelen. Als SPO Condor vinden wij het belangrijk te benoemen dat wij staan voor de professionele dialoog. De uitgangspunten van onze besturingsfilosofie heeft alleen kracht en kwaliteit wanneer dat vanuit de professionele dialoog plaatsvindt.

5.1.4. De koppeling naar ons personeelsbeleid

Kwaliteitszorg vraagt om een professionele cultuur. Een cultuur waarin we oog hebben voor een lerende zelfkritische grondhouding en intrinsieke motivatie. Om dit voor onze medewerkers te

bevorderen hebben we binnen Condor oog voor:

- Het genieten van successen. Wat gaat goed? Succeservaringen zijn immers de motor voor leerprocessen, het leermoment is slechts de startknop.
- In de dagelijkse omgang elkaars kwaliteiten waarderen.
- Verschillen in kwaliteiten van onze medewerkers zien, benoemen, accepteren en benutten. Vasthouden aan de gewenste basiskwaliteit.
- Het reflecteren op ons eigen aandeel en verantwoordelijkheid: "Teach what you preach".
- Het geven van een invulling van onze lijfspreuk "leren leren doen we samen".
- Het voortdurend investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers.

Kwaliteitszorg is onlosmakelijk verbonden met ons personeelsbeleid. De gegevens betreffende de kwaliteit van onze school die wij verzamelen leiden tot verbeteracties op individueel, groeps- en /of schoolniveau.

In het jaarplan van de scholen is opgenomen welke scholing en ondersteuning wij inkopen om onze doelen te kunnen bereiken. Dit kan beschouwd worden als een collectief ontwikkelingsplan voor de school. In onze gesprekkencyclus worden de competenties en de kwaliteit van onze individuele medewerkers bespreekbaar gemaakt en vertaald naar verbeterdoelstellingen.

In het jaarplan van ons Condorcollege krijgen school overstijgende individuele nascholings-thema's een plaats zodat op een selectief aantal thema's altijd een nascholingsaanbod beschikbaar is voor onze leerkrachten.

5.1.5. Betrokkenen

Iedere medewerker van de stichting is betrokken bij het streven naar een hogere kwaliteit dan de wettelijke basiskwaliteit waar de onderwijsinspectie ons aan toetst. Aansluitend bij onze besturingsfilosofie zijn bevoegdheden en verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie belegd.

Interne betrokkenen

De Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht controleert de werkzaamheden van de directeur-bestuurder. De stichting is lid van de PO-raad en heeft daarmee de code goed bestuur ondertekend, hierin zijn de taken en bevoegdheden opgenomen. In het kader van kwaliteitszorg staat het volgende omschreven: Het intern toezichtsorgaan houdt toezicht op het functioneren van de organisatie in het algemeen en de directeur-bestuurder in het bijzonder. Het intern toezichtsorgaan is belast met vaststelling dan wel goedkeuring van de begroting, het jaarverslag (inclusief het bestuursverslag en de jaarrekening) en het strategisch beleid en eventueel andere daartoe binnen het bevoegd gezag aangewezen besluiten.

Aandachtspunten van het intern toezichtsorgaan zijn ten minste:

- De kwaliteit van het door de organisatie geboden onderwijs.
- Rechtmatig en integer bestuur en beheer van de organisatie.
- Rechtmatige verwerving en doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van middelen.
- Naleving van de code.

De directeur bestuurder

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor opzet en uitvoering van het kwaliteitsbeleid. Hij is direct aanspreekpunt voor de inspectie wanneer het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Hij krijgt hierbij ondersteuning vanuit het stafbureau en de directeuren van de stichting. Het strategisch plan van de stichting is leidend voor het kwaliteitsbeleid.

De directeur-bestuurder is gesprekspartner voor de leden van de Raad van Toezicht.

De directeuren van onze scholen

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid op het niveau van de school ligt bij de directeur. De directeur legt verantwoording af over de kwaliteit en de opbrengsten van de

scholen aan de directeur-bestuurder.

De directeur krijgt ondersteuning van de intern begeleider en de bovenschoolse ondersteuningsafdeling.

Onderwijzende en ondersteunende medewerkers

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid in het primaire- en ondersteunende onderwijsproces ligt bij het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Zij leggen verantwoording af over de kwaliteit van het proces en de opbrengsten aan de directeur van de school. De betrokkenheid van onderwijzend en ondersteunend personeel is binnen kwaliteitsbeleid cruciaal. Zij voeren het onderwijs en de tussenschoolse opvang uit of ondersteunen dit. Zij kunnen dus bij uitstek een professioneel oordeel geven over de kwaliteit van leren, ontwikkelen en onderwijzen.

Leerlingen

De kwaliteit van het primaire proces bepaalt in hoge mate de kwaliteit van de school. Leerlingen zijn de belangrijkste actoren in dit primair proces en zien de opbrengsten als eerst. Daarom zijn zij eerst aangewezen om ons van feedback te voorzien. Hoewel de werkwijze per school verschilt, hebben al onze scholen een set van activiteiten om de leerlinginbreng te bevorderen. Denk hierbij aan gesprekken met de directeur, leerkracht of intern begeleider, interviews, tevredenheidsonderzoeken en een leerlingraad.

Externe betrokkenen

Ouders

Betrokkenheid van ouders als educatieve partner levert een schat aan kwaliteitsgegevens op. Ouders kunnen eveneens betrokken worden bij de vastgestelde geledingen binnen de stichting, enquêtes en binnen klankbordgroepen.

Naastliggende vormen van onderwijs

De naastliggende vormen van onderwijs in de onderwijsketen (SO, SBO en het vervolgonderwijs) bespreken hun mogelijkheden in het kader van het eigen onderwijs. Onze scholen zijn geïnteresseerd in volg data vanuit het voortgezet onderwijs, SO of SBO.

Auditteam

Om de kwaliteit van de scholen te kunnen bepalen is het van belang om cyclisch auditoren in te schakelen om samen met de scholen de kwaliteit van onderwijs te bepalen en feedback te ontvangen van hetgeen bereikt is. De stichting werkt met een eigen team van onafhankelijke auditoren. Zij worden aangestuurd door twee van onze directeuren en jaarlijks door een extern bureau begeleidt bij de opzetten en uitvoeren van de audits op onze scholen.

Inspectie van onderwijs

Het inspectiebezoek is een belangrijke externe prikkel binnen het kwaliteitsbeleid.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is een belangrijke externe prikkel binnen het kwaliteitsbeleid. Zowel onze scholen, onze directeur-bestuurder als onze ondersteuningsafdeling ontvangen cyclische feedback over ons functioneren met benchmark gegevens gezien vanuit de context "Passend onderwijs".

5.1.6. Kwaliteitsinstrumenten binnen Condor

1 Schoolplan / strategisch plan

Elke vier jaar maken wij een strategisch plan op stichtingsniveau gekoppeld aan de schoolplannen op

schoolniveau. Het stichtingsplan is op hoofdlijnen richtinggevend voor de planperiode. Een uitwerking hiervan is te vinden in alle individuele schoolplannen. Beide documenten geven samen de koers voor de komende vier jaar.

2 (school) Jaarplan

Jaarlijks maakt elke school onder leiding van de directeur een jaarplan. Deze wordt uiterlijk vastgesteld in september. Het jaarplan bevat in ieder geval:

- Doelstellingen en verbeteracties voor het komend schooljaar.
- Gehanteerde (doelstellingen) van de eigen schoolstandaarden (zoals cito en doelen cito eindtoets).
- Planning van de inzet van de kwaliteitsinstrumenten op de school zoals het aantal lesbezoeken, functioneringsgesprekken, etc.
- Geplande teamscholingen.
- Geplande onderwijsontwikkelingen, innovaties en borgingen.

3 Schoolgids / Vensters voor verantwoording

Onze scholen verantwoorden zich extern onder andere middels www.scholenopdekaart.nl Het beleid is erop gericht een volledige en actuele invulling van gegevens, waarderingen en beleid te waarborgen binnen Vensters voor verantwoording.

4 Financieel en randvoorwaardelijk

- Jaarverslag bestuur.
- Begroting en financieel jaarverslag.
- Exploitatieoverzichten.
- Onderhoudsplan en evaluatie onderhoudsplan.

5 Leerontwikkeling leerlingen

- Ontwikkelingsperspectief opgesteld voor de individuele leerling als uitgangspunt voor verder handelen.
- LVS van ParnasSys, Cito en ontwikkelvolgsystemen onderbouw.
- Leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.
- Opbrengstanalyses vanuit leerling-, groeps-, school- en stichting-data.
- (Cito) De Centrale Eindtoets.
- Jaarplan, zelfevaluatie leerlingenzorg en analyses Ghum.

6 Tevredenheidsonderzoek

- Medewerkers.
- Ouders.
- Leerlingen.
- Marktaandeel, instroom nieuwe leerlingen.
- Uitstroom bestaande leerlingen.

7 ARBO en RI&E

- Analyse Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) 1 x per 4 jaar.
- ARBO-verslag.
- Analyse ziekteverzuim (RVM).

8 Leiderschap

- Gesprekscyclus directeuren.
- Feedback van het team.
- Intervisie binnen het MT.
- De cyclus Management Bila's.

9 Inspectie / accountant

- Meest recente kwaliteitsonderzoek / themaonderzoek school.
- Meest recente bestuursonderzoek.
- Accountantsverslag.

10 Onderwijskundige ontwikkeling/afspraken

- Borgdocumenten op schoolniveau.
- Borgdocumenten op stichtingsniveau (administratieve organisatie).
- Meerbegaafdheidsbeleid (Kangoeroeklas).
- Opbrengstgericht werken in 4D.

11 Personeelsbeleid

- Het Condor College en nascholingsbeleid.
- Jaarlijkse gesprekkencyclus leerkrachten.
- De reflectiebox instructiegedrag (vier sleutels).
- Lesbezoeken in de praktijk door IB-er, BC-ers, directeur of externe deskundigen.
- Inzet kijkwijzers effectieve instructie (EDI of DIM of IGD).
- CED instrument pedagogisch handelen (PH-meter).
- Mobiliteitsbeleid.
- Opleiden in school en inductiebeleid.
- Taakbeleid (Cupella).
- Schoolveiligheidsplan.

12 Audits

Binnen Condor neemt onze auditcyclus een permanente plaats in binnen onze kwaliteitszorg. Elke school krijgt jaarlijks een ontwikkelingsgerichte audit. Deze audit duurt een dag en wordt uitgevoerd door een team van geschoolde auditoren. Het auditteam werkt in een tweejarige cyclus waarbij om en om een audit plaatsvindt. In jaar 1 een omvangrijke audit gebaseerd op het gehele inspectiekader afgewisseld met een thema audit in jaar 2. Het thema voor de thema audit wordt vastgesteld binnen het MT. Zie ook het draaiboek audits SPO Condor.

- Opbrengst van de zelfevaluatie.
- Meest recente auditverslag (de volledige versie).
- Meest recente auditverslag (verdiepende thema versie).

13 Bestuursstukken

- Statuten.
- Bestuursreglement.
- Managementstatuut.
- Treasury statuut.
- Code goed bestuur.

5.2. Kwaliteitszorg op onze school

Elke vier jaar wordt er een strategisch plan op stichtingsniveau gemaakt. Hieraan koppelen wij als school ons schoolplan op schoolniveau. Het stichtingsplan is op hoofdlijnen richtinggevend hiervoor. Beide documenten geven samen de koers voor de komende vier jaar.

2 (school) Jaarplan

Elk jaar stellen we een jaarplan op. Deze is afgeleid van het 4-jarlijkse schoolplan. Het jaarplan wordt uiterlijk vastgesteld in september. Het jaarplan bevat in ieder geval:

- Doelstellingen en verbeteracties voor het komend schooljaar.
- Gehanteerde (doelstellingen) van de eigen schoolstandaarden (zoals de resultaten van Leerling in beeld, referentieniveaus en de doorstroomtoets).
- Planning van de inzet van de kwaliteitsinstrumenten op de school zoals het aantal lesbezoeken, reflectiegesprekken, etc.
- Geplande teamscholingen.
- Geplande onderwijsontwikkelingen, innovaties en borgingen.

3 Schoolgids / Vensters voor verantwoording

Wij verantwoorden ons extern onder andere middels www.scholenopdekaart.nl Het beleid is erop gericht een volledige en actuele invulling van gegevens, waarderingen en beleid te waarborgen binnen Vensters voor verantwoording.

4 Financieel en randvoorwaardelijk

Dit wordt op het niveau van verantwoording met name op stichtingsniveau vastgelegd o.a. in het jaarverslag bestuur, de begroting en het financieel jaarverslag, exploitatieoverzichten en het onderhoudsplan en evaluatie onderhoudsplan.

Op schoolniveau wordt de begroting jaarlijks vastgesteld in samenwerking met de controller en minimaal 2x per jaar bespreken we de voortgang hiervan.

5 Leerontwikkeling leerlingen

- Ontwikkelingsperspectief opgesteld voor de individuele leerling als uitgangspunt voor verder handelen.
- Observaties en gesprekken met leerlingen.
- LVS van Leerling in Beeld en ParnasSys leerlijnen KIJK
- Leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (Scol en Vensters tevredenheidsonderzoek leerlingen).
- Opbrengstanalyses vanuit leerling-, groeps-, schooldata.
- (Cito) De Doorstroomtoets.

6 Tevredenheidsonderzoeken

- Medewerkers.
- Ouders.
- Leerlingen.
- Marktaandeel, instroom nieuwe leerlingen.
- Uitstroom bestaande leerlingen.

7 ARBO en RI&E

- Analyse Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) 1 x per 4 jaar.
- ARBO-verslag.
- Analyse ziekteverzuim (RVM).

8 Leiderschap

- Gesprekkencyclus met bestuurder.
- Feedback van het team.
- Intervisie binnen het MT.
- Werken met leerteams.

9 Inspectie

- Meest recente kwaliteitsonderzoek / themaonderzoek school.
- Meest recente bestuursonderzoek.

10 Onderwijskundige ontwikkeling/afspraken

- Borgdocumenten op schoolniveau: kwaliteitskaarten en routines.
- Meerbegaafdheidsbeleid (plusklas).
- Opbrengstgericht werken volgens 4D.

11 Personeelsbeleid

- Het Condor College en nascholingsbeleid.
- Jaarlijkse gesprekkencyclus leerkrachten m.b.v. de reflectiebox instructiegedrag (vier sleutels).
- Lesbezoeken in de praktijk door de directeur, kwaliteitscoördinator of externe deskundigen.
- CED instrument pedagogisch handelen (PH-meter).
- Mobiliteitsbeleid.
- Opleiden in school en inductiebeleid.
- Taakbeleid (Cupella).
- Schoolveiligheidsplan.

12 Audits

Onderdeel van de auditcyclus van Condor.

- Opbrengst van de zelfevaluatie.
- Meest recente auditverslag (de volledige versie).
- Meest recente auditverslag (verdiepende thema versie).

Vervolg 4 sleutels. Uitbreiden met collegiale consultatie, intervisie, leerteams.

Welke kwaliteitskaarten en routines willen we schoolbreed vaststellen? Overzicht maken en planning.

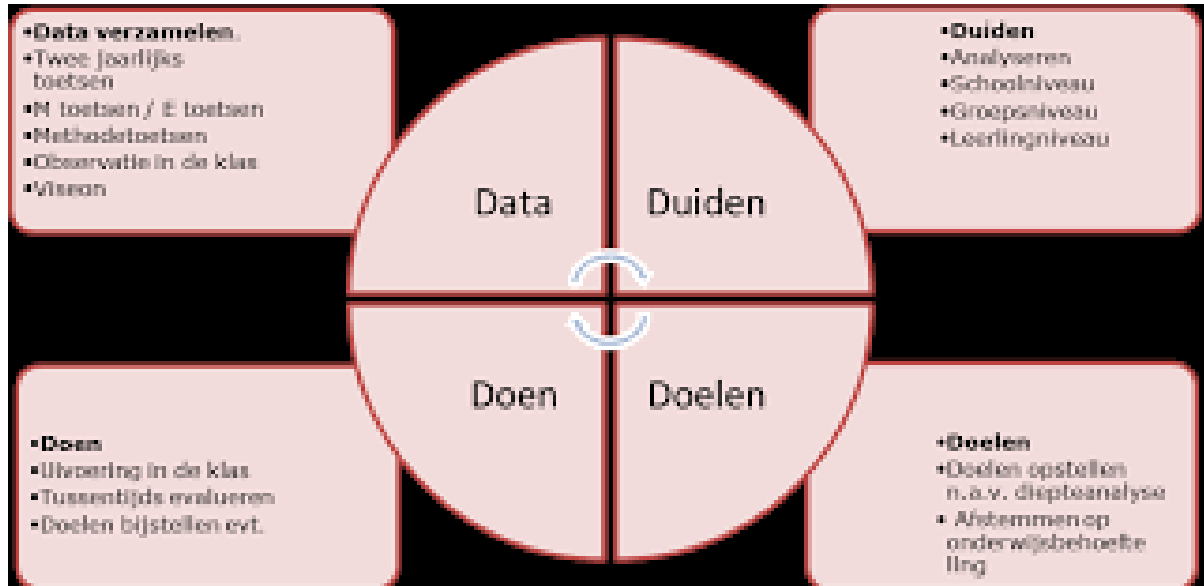
Borgen van kwaliteitskaarten (met vooraf klassenbezoeken om zicht te krijgen/houden op de doorgaande lijn)

Traject doelgericht werken met niveauverschillen

Schoolambities / doelen

- De komende vier jaar blijven we ons verder ontwikkelen op het gebied van de 4D-systematiek voor opbrengst gericht werken en is er aandacht blijven voor het werken met de 4 Sleutels voor een effectieve instructie. Minimaal 2x per jaar wordt dit besproken in een schoolvergadering of studiedag of leerteam vergadering.
- Minimaal 2x per jaar is er ruimte voor collegiale observaties en het leren van en met elkaar met als doel ons onderwijs nog effectiever te maken. Hiervoor is onze flexibele formatie schil enorm van belang om dit proces te faciliteren.
- Elk schooljaar werken wij met een jaarplan dat 2x per jaar geëvalueerd wordt.

- We werken met kwaliteitskaarten op de verschillende vakgebieden. Deze kwaliteitskaarten worden minimaal 2x per jaar in de leerteams besproken en bijgesteld waar nodig.
- Werken wij met het nieuwe opgesteld IPB plan van SPO Condor.



6. Interne organisatie

6.1. Koers & Ambities

In 2028:

- Is SPO Condor een wendbare organisatie die professionele ruimte biedt aan al haar medewerkers om te werken en zich te ontwikkelen.
- Biedt SPO Condor iedere medewerker een leeromgeving waarin samen leren en ontwikkelen centraal staat.
- Wordt iedere medewerker gestimuleerd om op eigen tempo een eigen ontwikkelpad te doorlopen en een leerkuil door te gaan.
- Ondersteunen we elkaar door uit te spreken wat er speelt en aan te spreken wanneer dit helpt voor het leerproces.
- Handelt iedereen vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid.
- Ervaren medewerkers in alle lagen dat hun bijdrage telt en invloed heeft op de vakinhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van SPO Condor.

Waarom:

Professionalisering en het (verder) implementeren van:

- De Condor Cultuur
- De keuzes gemaakt in het Management-Development-traject (MD-traject)
- Beleidsgroepen, kenniskringen en werkgroepen
- Personeelsbeleid
- Organisatiebeleid
- Verbeterde organisatieprocessen
- Hernieuwd financieel beleid
- Een minder kwetsbaar bestuurskantoor

Belang:

- Borgen van het MD-traject
- Wendbare Condor-organisatie waarin scholen samenwerken om te leren van en met elkaar
- Gericht op het bieden van maximale onderwijskwaliteit aan alle leerlingen van SPO Condor

Doel:

Samen verantwoordelijk zijn voor het primaire proces van alle leerlingen van SPO Condor en zorgen dat al onze keuzes daaraan bijdragen.

Tactische doelen

Algemeen

- In 2028 hebben de beleidsgroepen Onderwijskwaliteit, HRM en Financiën een vaste plek binnen Condor.
- Binnen deze groepen wordt beleid ontwikkeld, geëvalueerd en bijgesteld.
- Iedere beleidsgroep zorgt voor besluitvorming, ontwikkeling, implementatie en borging van hun beleid.

Onderwijskwaliteit

In 2028:

- Geven alle leerkrachten effectief les middels de methodiek van 'Vier sleutels voor een effectieve les'.
- Zorgt deze methodiek ervoor dat de leerlingen actief betrokken en leergierig zijn en een hoge mate van welbevinden ervaren.
- Sturen leerkrachten op verdiepend leren en hogere leeropbrengsten met behulp van de 4D-methodiek (data-duiden-doelen-doen).
- Voert iedere leerkracht minimaal één keer per schooljaar de reflectieve dialoog met de directeur of kwaliteitscoördinator naar aanleiding van een lesbezoek.
- Ontvangt iedere leerkracht minimaal één keer per jaar collegiale observatie van een collega-leerkracht.

Financiën

In 2026:

- Hebben wij criteria vastgesteld op basis waarvan wij de doelmatige en efficiënte besteding van de middelen waarborgen.

In 2028:

- Is de administratieve organisatie dusdanig ingericht, dat de vastgestelde criteria gewaarborgd worden.
- Begroten wij beleidsrijk, zodat de middelen doelmatig en efficiënt worden ingezet op basis van inhoudelijk en actueel beleid.

In 2028 hebben de beleidsgroepen Onderwijskwaliteit, HRM en Financiën een vaste plek binnen SPO Condor waar beleid wordt ontwikkeld, geëvalueerd en bijgesteld. Iedere beleidsgroep zorgt voor besluitvorming, ontwikkeling, implementatie en borging van dit beleid.

Het beleid dat gemaakt wordt in de verschillende beleidsgroepen geeft houvast voor het uitvoeren van zaken op deze gebieden die op onze school spelen. Het beleid dient altijd als basis voor schoolspecifieke invullingen.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

De verwachting is dat de projectplannen op het gebied van Onderwijsresultaten en Basisvaardigheden en de ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap aan zullen sluiten bij het beleid dat op het gebied van Onderwijskwaliteit, HRM en Financiën gemaakt wordt. Daarom is er geen aanleiding voor schoolspecifieke projectplannen op dit gebied.



7. Samenwerking in de regio

7.1. Koers & Ambities

In 2028:

- Is SPO Condor een belangrijke onderwijsspeler in de regio, met aandacht voor samenwerking met andere belanghebbenden.
- Is de samenwerking met de beide gemeentes geoptimaliseerd en wordt vanuit een gezamenlijke visie gewerkt aan gedeelde maatschappelijke opgaven.
- Is de onderwijsregio waarin wij actief zijn, gepositioneerd als een aantrekkelijke onderwijsregio met kansen om te groeien en te ontwikkelen.
- Ontwikkelen, scholen, begeleiden en boeien we onze mensen om ze te (blijven) binden aan SPO Condor. (HR)
- Heeft iedere SPO Condor-school voldoende bevoegd personeel om onze ambities waar te maken (HR)

Waarom:

- Lokale overheden zijn vaak te klein en beperkt om de problemen op te lossen, waardoor regiovorming financieel gestimuleerd wordt door de rijksoverheid. De regio wordt verantwoordelijk gemaakt voor bijvoorbeeld jeugdzorg en het oplossen van het lerarentekort.
- In samenwerkingen met besturen van MOSA, Samenwerkingsverband (Platform GHUM), CPV Ingenium en Samen Opleiden zijn we wederzijds afhankelijk. Door pro-actiever in de samenwerking te worden en echte keuzes te maken, krijgen we meer invloed.
- Een grotere invloed zorgt ervoor dat we onze leerlingen op de best mogelijke manier kunnen ondersteunen in hun onderwijsleerproces.
- Met kansen en het plezier dat we medewerkers bieden, kunnen we zorgen voor voldoende goed opgeleide leerkrachten en zorgondersteuning in de klas. (bij HR)

Belang:

- Door invloed te hebben in de regio, sturen we mee op belangrijke onderwerpen als voldoende gekwalificeerd personeel, zorgondersteuning in de klas, ontschotten van zorg en onderwijs, rijke leeromgevingen, nieuwe schoolgebouwen voor Regenboog en Zilverberg.

Doel:

Maximale invloed op keuzes die regionaal gemaakt worden zoals het opleiden van bevoegde medewerkers, implementatie inclusief onderwijs, rijke leeromgevingen, nieuwe schoolgebouwen.

Tactische doelen

In 2028:

- Wordt SPO Condor gezien als een volwaardige onderwijspartner in de regio.
- Werken we binnen de regio goed samen met omringende schoolbesturen, gemeentes en zorgaanbieders, vanuit gezamenlijke doelen.
- Zijn er met de samenwerkende partners afstemmingsoverleggen op bestuurs-, directie- en schoolniveau, gericht op de kwaliteit en uitvoering van onderwijs.
- Maakt SPO Condor actief deel uit van de onderwijsregio 'Rijk van Nijmegen'.
- Zijn er projecten waarin gezamenlijke scholing plaatsvindt en regionale groeipaden zijn ingericht voor onderwijsmedewerkers.
- Is er een intensieve samenwerking ontstaan met SPOG of sprake van een fusie met SPOG.

- Is de samenwerking met gemeente rondom verschillende thema's geformaliseerd, specifiek gericht op onderwijs, zorg en ondersteuning per gemeente.

Voor onze school is het daarnaast van groot belang goed samen te werken met onze ketenpartners uit de omgeving. Organisaties waarmee we o.a. samenwerken zijn;

- Samenwerkingsverband Stroomland
- Sociaal team;
- Gemeente;
- Leerplicht
- Bibliotheek;
- Kinderopvangorganisatie KION
- Diverse sportverenigingen;
- Muziekvereniging Ooijse toekomst

Schoolambities

Gezien het belang van een goede samenwerking met al onze ketenpartners blijven we er zorg voor dragen dat deze in het belang van onze leerlingen goed blijft.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool - school; school - voortgezet onderwijs; school - andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

- In deze planperiode werken wij constructief samen met de betrokken wethouder, ambtenaren en beleidsmedewerkers bij de gemeente Berg en Dal als het gaat om onderwijshuisvesting, zorg voor jeugd, gezondheid- en welzijnsbevordering, leefomgeving en culturele vorming.
- We hebben 4x per jaar afstemmingsoverleg met KION en bibliotheek Zuid Gelderland.
- De schoolconsulente van de gemeente Berg en Dal is elke week een ochtend bij ons op school aanwezig.
- Er moeten andere 'out of the box'-overlegvormen komen om anders te kijken en te organiseren van onze zorg en onderwijs in de gemeente, op weg naar een inclusievere maatschappij.



8. Bijlage

8.1. Sponsoring

Elf organisaties, waaronder het ministerie van onderwijs en de besturenorganisaties, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze stichting (en dus ook onze school) onderschrijft dit convenant. Dit convenant ligt ter inzage op het hoofdkantoor van stichting SPO Condor.